

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной
дисциплине/междисциплинарному курсу

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация: учитель начальных классов

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования

Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
Психологии

Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по междисциплинарному курсу МДК 01.05.
Естествознание с методикой преподавания для специальности среднего профессионального
образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

Составитель: **Сабрекова М.С.**, старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО:



Фамилия, инициалы

должность

Место работы (наименование организации)

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Разработка фрагментов уроков «Окружающий мир», проектирование технологической карты и конспекта урока.
Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	Анализ обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с целью изучения требований к результатам освоения программ начального общего образования.
Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	Проведение фрагментов уроков «Окружающий мир» на основе системно-деятельностного подхода.
Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Решение педагогических ситуаций и задач, требующих использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности.
Анализировать учебные занятия;	Анализ видеозаписей уроков Всероссийского конкурса «Учитель года», фрагментов занятий обучающихся.
Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	Использование ресурсов образовательной среды, методической литературы, необходимой для организации образовательного процесса.
Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	Демонстрация методических разработок занятий с использованием образовательных технологий.

Анализировать эффективность процесса обучения; Осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	Представление самоанализа фрагмента урока «Окружающий мир».
Знания:	
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Систематизация основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональной сфере.
Основы проектной деятельности;	Перечислять особенности проектной деятельности на уроках «Окружающий мир».
Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Называть личностные результаты изучения курса «Окружающий мир» согласно ФОП.
Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	Воспроизводить требования ФГОС НОО к уроку по предмету «Окружающий мир».
Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Перечислять задачи, принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФОП НОО.
Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Формулировать основные принципы деятельностного подхода, методы, виды, и приёмы современных педагогических технологий.
Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	Перечислять правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.
Современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	Описывать потенциал современных образовательных технологий, используемых на уроках «Окружающий мир».
Требования к учебным занятиям;	Систематизировать требования к учебным занятиям.
Структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	Воспроизводить требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ, методическим материалам по учебному предмету «Окружающий мир».

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся

способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний

1. Строение и происхождение Солнечной системы.
2. Ориентирование и измерение расстояний на местности.
3. Внутреннее строение и рельеф Земли.
4. Водная оболочка Земли.
5. Воздушная оболочка Земли.
6. Биосфера. Географическая оболочка.
7. Многообразие органического мира.
8. Развитие методики преподавания естествознания в дореволюционный период.
9. Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 70-х годов XX века.
10. Развитие методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
11. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».
12. Формирование и развитие естественнонаучных понятий и представлений.
13. Материальные средства обучения в курсе «Окружающий мир».
14. Формы обучения естествознанию.
15. Методы обучения естествознанию.
16. Оценочная деятельность учителя на уроках окружающего мира.
17. Методические приемы и их классификация.
18. Экологическое образование на уроках «Окружающий мир».

2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:

1. Описание методик наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека.
2. Раскрытие сущности естественнонаучных понятий.
3. Составление технологических карт и конспектов уроков.
4. Анализ разделов учебников «Окружающий мир».
5. Выделение и анализ приемов и методов, используемых на уроках «Окружающий мир».
6. Установление межпредметных связей методики с другими науками.
7. Установление взаимосвязей дидактических принципов обучения.

3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения
курса МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания
по специальности Преподавание в начальных классах
код специальности 44.02.02

Освоенные умения:

1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных

особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

2. Формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
3. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
4. Проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
5. Проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
6. Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
7. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
8. Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
9. Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
10. Оценивать образовательные результаты;
11. Анализировать учебные занятия;
12. Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
13. Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
14. Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
15. Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
16. Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
17. Анализировать эффективность процесса обучения;
18. Осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
20. Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
21. Осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
22. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Усвоенные знания:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Содержание учебного предмета «окружающий мир» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы;
3. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
4. Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального

- общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
5. Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 6. Основные принципы деятельностного подхода;
 7. Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
 8. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
 9. Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
 10. Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
 11. Основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
 12. Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
 13. Критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
 14. Требования к учебным занятиям;
 15. Требования к результатам обучения обучающихся;
 16. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
 17. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
 18. Образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
 19. Основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается ответить на вопрос и выполнить практическое задание.

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания для экзаменуемого представлены в виде билетов, в котором представлен теоретический вопрос и практическое задание.

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Критерии оценки заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится по подгруппам в количестве не более 6 человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1 из 20.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются устно.

Время выполнения всех заданий – 1 час без перерыва: 30 минут на выполнение теоретического задания и 30 минут на выполнение практического задания

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

Литература для обучающегося: *(которая может использоваться на экзамене)*

Учебники:

1. Окружающий мир : 1-й класс : учебник : в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2017(Школа России)
2. Окружающий мир : 2-й класс : учебник : в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2017(Школа России)
3. Окружающий мир : 3-й класс : учебник : в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2017(Школа России)
4. Окружающий мир : 4-й класс : учебник : в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2017(Школа России)

Методические пособия: не предусмотрены

IV б. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Билет содержит 1 теоретический вопрос и практическое задание из предложенных

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ – прилагаются

IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В. *(представляются ответы на расчетные задачи, краткая схема ответа и т.д.)*

IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Строение и происхождение Солнечной системы.
2. Ориентирование и измерение расстояний на местности.
3. Внутреннее строение и рельеф Земли.
4. Водная оболочка Земли.
5. Воздушная оболочка Земли.
6. Биосфера. Географическая оболочка.
7. Многообразие органического мира.
8. Развитие методики преподавания естествознания в дореволюционный период.
9. Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 70-х годов XX века.
10. Развитие методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
11. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».
12. Формирование и развитие естественнонаучных понятий и представлений.
13. Материальные средства обучения в курсе «Окружающий мир».
14. Формы обучения естествознанию.
15. Методы обучения естествознанию.
16. Оценочная деятельность учителя на уроках окружающего мира.
17. Методические приемы и их классификация.
18. Экологическое образование на уроках «Окружающий мир».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Проследить на примере, как реализуется взаимосвязь дидактических принципов научности и доступности, которые необходимо учитывать при отборе содержания курса «Окружающий мир».
2. Указать, кто является автором методических идей:

впервые определена последовательность изучения природы, лежащая в основе современного дидактического правила: «от неживого – к живому»	
изучение «целокупной природы»	
изучение главных органов человеческого тела в связи с их отправлениями	
считал природу одним из «могущественных агентов воспитания человека», а естественную историю – предметом, самым «удобным для приучения детского ума к логичности»	
«вывести детей на лужайку, побывать с ними в лесу, в парке – дело значительно более сложное, чем провести уроки»	
разделял мысли А. Я. Герда о том, что в младших классах дети должны получать знания о природе как едином целом. При этом основное внимание должно уделяться принципам доступности и наглядности. Ведущими методами обучения считал беседу и рассказ, тесно связанные с наглядными методами обучения, под которыми понимал и проведение опытов самими учащимися.	
видел основу успешного преподавания естествознания в чувственном познании, «живом созерцании», строившемся на изучении природы своего края во время экскурсий.	

3. Описать методику систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека. Назвать возможные варианты фиксации полученных результатов в дневниках наблюдений.
4. Выделить и проанализировать методы и приемы, используемые для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников в процессе преподавания предмета «Окружающий мир». Показать возможность их реализации в процессе изучения темы «Температура и термометр».
5. Составить фрагмент урока с использованием занимательного материала и проблемной ситуацией.
6. Привести примеры следующих способов выражения понятий в курсе «Окружающий мир»: 1) графический; 2) вербальный; 3) схематический; 4) символический; 5) в виде формул. Какие из них чаще применяются в начальной школе? Почему?
7. Заполните таблицу «Классификация естественнонаучных понятий».

	категории пространства, времени
	тело, вещество, свойства воды и воздуха
	географическая оболочка, полезные ископаемые, природные зоны
	погода, климат, сезонные явления
	Солнце, спутник, планеты
	растения и его органы, грибы, животные
	почва, культурные растения
	заповедник, заказник, экологическая проблема

8. В научно-методической литературе (включая электронные издания) найти трактовку понятия «интерактивные методы обучения». Прокомментировать ее. Высказать свою точку зрения.
9. Подготовить фрагмент урока с использованием рассказа как метода обучения. Объяснить, почему выбрали данную тему для разработки рассказа.
10. Раскрыть особенности работы с книгой при обучении интегративному курсу «Окружающий мир».
11. Раскрыть особенности работы с географической картой при обучении интегративному курсу «окружающий мир».
12. Раскрыть приемы работы с географической картой.
13. Раскрыть особенности метода моделирования при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
14. Охарактеризовать урок-экскурсию, его признаки, структуру, хронометрию и значение в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир».
15. Раскрыть особенности домашней работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
16. Разработайте план-ориентир по выделению существенных признаков у наблюдаемых объектов. Обоснуйте целесообразность использования плана наблюдения. Продумайте рассуждения детей при выполнении этих заданий.
17. Разработайте план-ориентир изучения внешнего вида животных. Обоснуйте целесообразность использования плана наблюдения. Продумайте рассуждения детей при выполнении этих заданий.
18. Разработайте план-ориентир по установлению влияния деятельности человека на окружающую природу. Обоснуйте целесообразность использования плана наблюдения. Продумайте рассуждения детей при выполнении этих заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Условием положительной аттестации (**«отлично»**) на экзамене является самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности, полное изложение полученных знаний при ответе на теоретическое задание, в соответствии с требованиями учебной программы, формулировка выводов и обобщений. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Практическая часть билета выполнена.

Студент, получает оценку **«хорошо»**, если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя, и выполнение заданий осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Практическая часть билета выполнена самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку **«удовлетворительно»**, если изложение полученных знаний неполное, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя, возникают затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов.

Выявлены существенные затруднения в выполнении практической части.

Студент, получает оценку **«неудовлетворительно»** за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Практическая часть билета не выполнена.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Строение и происхождение Солнечной системы.

План ответа:

Гипотезы о происхождении солнечной системы

Современная теория происхождения солнечной системы

Солнце – центральное тело нашей планетной системы

Планеты земной группы

Планеты-гиганты

2. Ориентирование и измерение расстояний на местности.

План ответа:

Определение на местности сторон горизонта.

Ориентирование на местности с помощью карты.

Общие сведения о наземной навигационной аппаратуре.

3. Внутреннее строение и рельеф Земли.

План ответа:

Величина и форма Земли.

Рельеф поверхности Земли.

Гравитационное поле Земли.

Температура Земли.

Внутренние сферы Земли: земная кора, мантия и ядро.

4. Водная оболочка Земли.

План ответа:

Понятие гидросферы.

Малый и большой круговороты воды.

Значение гидросферы для существования жизни на Земле.

Проблема загрязнения гидросферы.

5. Воздушная оболочка Земли.

План ответа:

Понятие атмосферы.

Слои атмосферы.

Химический состав атмосферы.

Значение и изучение атмосферы.

Понятие парникового эффекта.

6. Биосфера. Географическая оболочка.

План ответа:

Понятие биосферы.

Слои биосферы.

Строение биосферы.

Круговорот веществ и энергии в биосфере.

Экологические проблемы биосферы.

7. Многообразие органического мира.

План ответа:

Многообразие современного органического мира как результат биологической эволюции.

Принципы систематики.
Биологическая система.

8. Развитие методики преподавания естествознания в дореволюционный период.

План ответа:

Зарождение методики естествознания. Методические проблемы.

Основные этапы в развитии методики преподавания естественных наук.

Введение естествознания в русскую школу. Возникновение методики преподавания естествознания.

В.Ф. Зуев – первый русский методист.

История советской методики естествознания.

Вклад В.Ф. Зуева, А. Любена, А.Я. Герда, В.В. Половцова в развитии методики преподавания естественных наук.

А.Я. Герд – основоположник отечественной методики естествознания.

9. Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 70-х годов XX века.

План ответа:

Школьная реформа в начале 1920-х годов и появление трудовой школы.

Реформы ГУСа; особенности изучения учебного материала в комплексных темах.

Применение активных методов («лабораторного» и «метода проектов»).

Преимущества и недостатки комплексных программ.

Взгляды Н.К. Крупской на преподавание естествознание в советской школе.

Возвращение «Природоведения» в качестве самостоятельного предмета в 1932 году; программа курса.

Вклад К.П. Ягодовского в методику преподавания естествознания.

Значение деятельности А.А. Половинкина и К.А. Сонгайло в развитие школьной географии.

Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения. Развитие идей развивающего обучения в 60-70-е годы.

Основы концепций развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Школьная реформа 1984 года. Появление первого интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром» для 1-2 классов.

10. Развитие методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.

План ответа:

Реформы образования в 90-е годы.

Основные направления современного реформирования образования (гуманизация, стандартизация, гуманитаризация, психологизация, интеграция, усиление вариативности, преемственность, инновационность, экологизация) и их проявления в преподавании курса «Окружающий мир».

11. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».

План ответа:

Общедидактические принципы (научности, доступности и посильной трудности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, сознательности и активности).

Предметные принципы (сезонности, экологический, природоохранный, краеведческий).

12. Формирование и развитие естественнонаучных понятий и представлений.

План ответа:

Понятие и представление как педагогические категории.

Этапы развития естественнонаучных понятий.

Методика формирования естественнонаучных понятий в начальной школе.

13. Материальные средства обучения в курсе «Окружающий мир».

План ответа:

Функции средств обучения.

Сущность и классификация средств обучения.

Вербальные средства обучения в курсе «Окружающий мир».

Наглядные средства обучения. Виды наглядных пособий. Натуральные объекты.

Искусственные и изобразительные наглядные пособия. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Учебная экологическая тропа.

14. Формы обучения естествознанию.

План ответа:

Урок – основная форма организации учебной работы по естествознанию.

Требования к современному уроку.

Типы и структуры уроков изучения окружающего мира

Специфика, классификация, взаимосвязь организационных форм обучения.

15. Методы обучения естествознанию.

План ответа:

Сущность методов обучения.

Классификация методов обучения по источнику знаний.

Классификация методов обучения по уровням познавательной деятельности.

16. Оценочная деятельность учителя на уроках окружающего мира.

План ответа:

Проблемы контроля и оценки на уроках «Окружающего мира».

Цели контролирующей деятельности.

Требования к контрольно-оценочной деятельности.

Этические требования к контролю.

17. Методические приемы и их классификация.

План ответа:

Методические приемы как педагогическая категория.

Логические приемы (сравнение объектов, выявление признаков, анализ, определение).

Организационные приемы (запись плана, беседа по плану, работа групповая, индивидуальная, фронтальная).

Технические приемы (использование различного учебного оборудования).

18. Экологическое образование на уроках «Окружающий мир».

План ответа:

Этапы развития экологического образования в России.

Сущность понятия экологическая культура. Компоненты экологической культуры.

Содержание экологических знаний в курсе «Окружающий мир».

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Проследить на примере, как реализуется взаимосвязь дидактических принципов научности и доступности, которые необходимо учитывать при отборе содержания курса «Окружающий мир».

Эталон ответа:

Научность предполагает отбор проверенного фактического материала и его обработку, и исследование научными методами. В начальном курсе естествознания невозможно полное изложение научной дисциплины и применение всего разнообразия методов обработки материала. Отбираться должен только тот материал, который знакомит младших школьников с основными объектами окружающего мира и служит пониманию закономерностей протекания природных явлений и процессов. Учитель обязан выбрать самое существенное и опустить все остальное, не дающее ничего нового по сравнению с уже изученным. Например, при введении представления о насекомых вполне достаточно выделить их главный отличительный признак — три пары ног, по которому дети легко узнают этих животных в природе. Все остальные особенности строения насекомых школьники изучат в курсе зоологии. При знакомстве с размножением растений нужно выяснить роль опыления, основные способы распространения плодов и семян и этапы развития растений из семени.

2. Указать, кто является автором методических идей:

Эталон ответа:

впервые определена последовательность изучения природы, лежащая в основе современного дидактического правила: «от неживого – к живому»	В.Ф. Зуев
изучение «целостной природы»	Д.Н. Кайгородов
изучение главных органов человеческого тела в связи с их отправлениями	В.В. Половцев
считал природу одним из «могущественных агентов воспитания человека», а естественную историю – предметом, самым «удобным для приучения детского ума к логичности»	К.Д. Ушинский
«вывести детей на лужайку, побывать с ними в лесу, в парке – дело значительно более сложное, чем провести уроки»	В.А. Сухомлинский
разделял мысли А. Я. Герда о том, что в младших классах дети должны получать знания о природе как едином целом. При этом основное внимание должно уделяться принципам доступности и наглядности. Ведущими методами обучения считал беседу и рассказ, тесно связанные с наглядными методами обучения, под которыми понимал и проведение опытов самими учащимися.	Л. С. Севрук
видел основу успешного преподавания естествознания в чувственном познании, «живом созерцании», строившемся на изучении природы своего края во время экскурсий.	А.Я. Гerd

3. Описать методику систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека. Назвать возможные варианты фиксации полученных результатов в дневниках наблюдений.

План ответа:

А. Наблюдаемый объект должен быть доступен для восприятия каждому ребенку, участвующему в наблюдении. В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, сколько детей могут одновременно участвовать в работе и как они должны стоять или сидеть, чтобы иметь возможность получить необходимую чувственную информацию об объекте - рассмотреть его, ощутить характер наблюдаемой поверхности, определить его температуру, тяжесть объекта, исходящие от него звуки, запах. Так вдоль длинной грядки можно разместить всю группу, а вокруг аквариума - не более пяти человек.

Б. Словесная информация воспитателя не должна подменять непосредственного восприятия объекта. Воспитатель должен словесно обозначать все то, что видят дети, но слово должно следовать за восприятием: только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

В. Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение - это психическая деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения. Во время наблюдений дети не должны разговаривать, играть,

манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей (в зависимости от возраста) - от 3 до 10 минут.

Г. Наблюдение строится по определенной структуре: начало, основная часть и заключительная часть.

4. Выделить и проанализировать методы и приемы, используемые для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников в процессе преподавания предмета «Окружающий мир». Показать возможность их реализации в процессе изучения темы «Температура и термометр».

Эталон ответа:

Для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников в процессе преподавания предмета «Окружающий мир» целесообразно использовать следующие методы: дискуссия, самостоятельная работа с учащимися, частично-поисковый лабораторный метод, дидактические игры, использование ИКТ, чтение дополнительной литературы, опыты и эксперименты.

5. Составить фрагмент урока с использованием занимательного материала и проблемной ситуацией.

Схема конспекта:

Предмет _____

Класс _____ УМК _____

Тема _____

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Этапы урока, время	Задачи этапа	Формы учебной деятельности	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия

6. Привести примеры следующих способов выражения понятий в курсе «Окружающий мир»: 1) графический; 2) вербальный; 3) схематический; 4) символический; 5) в виде формул. Какие из них чаще применяются в начальной школе? Почему?

Эталон ответа:

1. Графический способ

Графические представления в широком смысле - любые наглядные отображения исследуемой системы, процесса, явления на плоскости. К ним могут быть отнесены рисунки, чертежи, графики зависимостей характеристик, планы-карты местностей, блок-схемы процессов, диаграммы и т.п. Такие изображения наглядно представляют различные взаимосвязи, взаимообусловленности: топологическое (пространственное) расположение объектов, хронологические (временные) зависимости процессов и явлений, логические, структурные, причинно-следственные (каузальные) и другие взаимосвязи.

2. Вербальный способ

Вербальное мышление оперирует понятиями, закрепленными в словах, суждениями, умозаключениями, анализирует и обобщает, строит гипотезы и теории. Оно протекает в

формах, установившихся в языке, т. е. осуществляется в процессах внутренней или (при “размышлении вслух”) внешней речи.

3. Схематический способ

Схема-рисунок - метод систематизации материала на уроках окружающего мира. Данный метод предполагает выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление – «скорую помощь» в подготовке пересказа научно-познавательных текстов на уроках окружающего мира.

4. Символический способ

Символ – это условное обозначение какой-л. величины, принятое той или иной наукой. Использование символов при объяснении новой информации приводит к более детальной репрезентации материала и помогает ребенку значительно дольше его помнить. Символические средства оказались эффективны при объяснении нового образовательного содержания и в дошкольном, и в младшем школьном возрасте.

5. В виде формул

Основное отличие формул от других видов представления информации состоит в том, что информация представлена в них в наиболее «свернутом», наиболее компактном виде. В формулах практически нет избыточности информации — не только каждый знак, но и их взаимное расположение несет важную смысловую нагрузку, поэтому воспринимать «незнакомые» формулы тяжело — их приходится обязательно «расшифровывать», переводить на более привычный для вас язык. Но и описание какого-либо объекта с помощью формул требует определенных знаний и умений, в частности умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать информацию, видеть закономерности за разрозненными фактами.

7. Заполните таблицу «Классификация естественнонаучных понятий».

Эталон ответа:

Философские	категории пространства, времени
Физические и химические	тело, вещество, свойства воды и воздуха
Географические и геологические	географическая оболочка, полезные ископаемые, природные зоны
Фенологические	погода, климат, сезонные явления
Астрономические	Солнце, спутник, планеты
Биологические	растения и его органы, грибы, животные
Сельскохозяйственные	почва, культурные растения
Экологические	заповедник, заказник, экологическая проблема

8. В научно-методической литературе (включая электронные издания) найти трактовку понятия «интерактивные методы обучения». Прокомментировать ее. Высказать свою точку зрения.

Эталон ответа:

Интерактивные методы основаны на двустороннем обмене информацией между участниками обучения.

Задачи интерактивных методов обучения

- Включение каждого участника в активный процесс освоения знаний.
- Реализация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.
- Формирование навыков успешного общения, таких как умение слушать, строить диалог, задавать вопросы, работать в команде.
- Развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат.

В итоге знания усваиваются гораздо быстрее и лучше.

9. Подготовить фрагмент урока с использованием рассказа как метода обучения. Объяснить, почему выбрали данную тему для разработки рассказа.

Эталон ответа:

Рассказ – это последовательное повествовательное изложение учебного материала.

Методические требования к рассказу:

1. научность, доступность, логичность;
2. постановка познавательных задач, нацеливающих детей на восприятие нового материала;
3. использование образных примеров, демонстрация наглядных пособий;
4. стилистически грамотное изложение, без искажения слов и их неправильного употребления, отсутствие фактических ошибок;
5. выделение главного и формулировка основных понятий;
6. установление значимых для данной возрастной категории учащихся связей с жизнью.

Рассказ как метод *активного обучения* должен решать следующие учебные задачи:

1. Учить детей анализировать. Например, перед рассказом о растениях тундры детям раздаются гербарии и учитель просит их подумать над вопросом: «Как приспособились растения к жизни в тундре?».
3. Учить сравнивать. Например, можно попросить детей подумать над вопросом: «Смогла бы береза, растущая в средней полосе России, жить в тундре?». Для ответа на этот вопрос учащимся нужно будет сравнить внешнее строение карликовой березки и березы средней полосы, климатические условия, в которых они растут, и сделать соответствующие выводы.
3. Выделять главные, существенные признаки. Например, перед тем, как рассказать о северном олене, учитель вывешивает его изображение и ставит познавательную задачу: «Выделите основные черты приспособленности оленя к жизни в тундре».
4. Учить составлять план рассказа и действовать по плану. Например, учитель может спросить детей, по каким пунктам плана строился рассказ о северном олене и выписать план на доску. Перед рассказом о другом животном дается задание: «Прослушайте рассказ и сделайте вывод, все ли пункты плана были раскрыты в рассказе о животном».
5. Учить задавать вопросы". Перед рассказом учитель просит каждого ребенка придумать вопрос к рассказу. После рассказа вопросы детей выслушиваются и анализируются. Нужно отметить, что в чистом виде рассказ в начальной школе применяется довольно редко. Обычно он сопровождается элементами беседы.

10. Раскрыть особенности работы с книгой при обучении интегративному курсу «Окружающий мир»

Эталон ответа:

Вида работы с учебником:

1. Чтение учебного текста
2. Составление плана учебной статьи и пересказ по плану
3. Работа с терминами
4. Организация самостоятельной, групповой или парной работы с текстом
5. Использование инструкции учебника для проведения наблюдений и практических работ
6. Работа с иллюстрациями учебника
7. Работа с географическими картами
8. Ответы на вопросы после текста: репродуктивные, продуктивные применение знаний в новых ситуациях
9. Выполнение заданий, помещенных в учебнике

11. Раскрыть особенности работы с географической картой при обучении интегративному курсу «окружающий мир»

Эталон ответа:

Задачи работы с географической картой в начальной школе: научить младших школьников понимать, знать, читать географическую карту. Понимать – означает усвоить главные свойства географической карты, определяющие ее сущность (условность и абстрактность). Это понимание сущности и необходимости масштаба, условных знаков, элементов, указывающих на стороны горизонта, т. е. основных ориентиров карты (полюсов и экватора). Знать географическую карту – это знать ее содержание, определенный минимум названий географических объектов, знать по памяти как размещаются суша и вода, горы и равнины и т. д., помнить и ясно представлять по памяти местоположение объектов, их относительные размеры и форму. Читать географическую карту означает переводить условные знаки карты в словесное описание местности, т. е. видеть местность такой, какой она есть на самом деле.

Работа по введению географической карты проводится последовательно и постепенно: условные знаки, масштаб, ориентированность, с использованием физической карты полушарий и физической карты России. Позднее учащихся знакомят с картой «Природные зоны России» и некоторыми другими («Охрана природы», «Экономика России», «Океаны Земли», «Климат Земли» и др.).

При изучении элементов географической карты учитель на первом этапе, прежде чем показать объект на карте, показывает его на картине, далее дает образный рассказ, проводит беседу или объяснение, выявляя особенности данного объекта, а затем показывает по карте. Все названия географических объектов записываются на доске, обязательно ставится ударение, а дальше читается учителем, проговаривается детьми вслух, затем дети переписывают в тетрадь. На втором этапе работа усложняется: учитель ничего не показывает, только называет объект и указывает где его найти, и дети на своих физических картах в атласах находят (Например, Средне-Русская возвышенность). Дальше используются дополнительные вопросы, какие реки берут начало на этой возвышенности, куда они впадают и т. д. На третьем этапе работы с физической картой России учитель пишет названия рек, берущих начало со Средне-Русской возвышенности, и предлагает детям найти их и сказать, куда они впадают.

12. Раскрыть приемы работы с географической картой.

Эталон ответа:

Наиболее эффективными приемами работы с географической картой в начальной школе являются следующие сочетания:

- работа по географической карте и картине: углубляет понимание географического содержания картины и сообщает картографическим представлениям детей живость и конкретность, делает карту интересной и доступной детям. Например, изображение Новгородского Кремля и показ по карте, где находится город; картина «Степь» и степная зона на карте, ее положение и т. д. Могут также использоваться репродукции картин великих русских художников.
- Применение слайдов и работы по карте. Рассматривание учащимися изображений реальных географических ландшафтов сопровождается объяснением по физической карте России, что способствует лучшему пониманию детьми языка карты, углубляется понимание географического содержания слайдов пространственными представлениями. Например: Северный Ледовитый океан – слайды и карта.
- Использование географической карты совместно с рисунками и фотографиями учебника при работе по теме.
- Показ кино-, видеофильмов и работа с географической картой (физической, природных зон, охраны природы и др.), что позволяет познакомить детей с местонахождением районов, где происходят события, обитают животные, встречаются растения, живут другие люди.
- Просмотр фильма перед работой с географической картой. Карта используется в беседе, подводящей итоги просмотра фильма.
- Использование натуральной наглядности и географической карты (гербариев, чучел, коллекций и т. д.) в сочетании с картой. Карта знакомит детей с конкретными местообитаниями

растений и животных, с занятиями населения, месторождениями и местами добычи полезных ископаемых.

13. Раскрыть особенности метода моделирования при изучении интегративного курса «Окружающий мир».

Эталон ответа:

Моделирование – создание модели и работы с ними. Модели могут быть материальными (вещественные) (к ним относят: глобус, модель термометра, цветка, сердца и т.п.) идеальными (мысленно построенные-образцовые и знаковые). Значение метода:

- различие способности к обобщению;
- создание наглядных образов (помогают развить самостоятельность).

Существуют 2 вида моделей:

- (1) – статические (изображают систему, неизменную во времени).
- (2) – динамические (учитываются движение, поведение системы).

Что нужно знать при работе с моделями:

- рисунки моделей.
- планирование урока (на каких этапах учащиеся будут с ними работать).
- планирование того, как дети будут работать с моделями.
- необходимость сочетания работы с другими методами.

14. Охарактеризовать урок-экскурсию, его признаки, структуру, хронометрию и значение в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир».

Эталон ответа:

Экскурсии присущи все признаки урока: она проводится со стабильной группой учащихся примерно одинакового возраста и одинаковой подготовки, имеет определенную продолжительность, такую же, как все другие уроки в данном классе и в данной школе, она обязана выполнить те же функции, что и другие уроки. На экскурсии основным источником информации является метод наблюдений. Возможно применение эксперимента. Экскурсии различаются по особенностям организации познавательной деятельности учащихся: они могут быть иллюстративными, исследовательскими или комбинированными. Из словесных методов, на иллюстративных экскурсиях применяется рассказ, на исследовательских — объяснение и беседа. Особенности наблюдений: их конкретность и систематичность, начинаются с постановки цели. Задания для наблюдений берет из учебников, разумный отбор объектов. Каждая экскурсия должна быть определенным образом подготовлена: следует определить и изучить место экскурсии. Накануне следует детей предупредить о том, что тогда-то и туда-то состоится экскурсия. Сама экскурсия начинается с вводной беседы.

Ход исследовательской экскурсии:

Учащимся или группам детей указываются объект или объекты для наблюдений. До сведения экскурсантов доводятся задания, по которым пойдет исследование объектов. Далее следует самостоятельная работа учащихся по изучению объекта. На этом этапе ведущим является метод наблюдений. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Обобщение и формулировка вывода.

15. Раскрыть особенности домашней работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».

Эталон ответа:

Объем и содержание домашнего задания определяется учителем конкретно по каждому уроку. При невнимательном изучении материала учащиеся могут неправильно усвоить какие-то знания, что в дальнейшем лишь усложнит работу учителя: переучивать всегда труднее, чем учить. Это может быть закрепление материала урока в ходе работы с текстом и рисунками учебника. Домашние опыты и практические работы. Иногда процесс можно проследить только в условиях, приближенных к природным или непосредственно в природе. В содержание домашнего задания включаются задания для наблюдений в окружающем мире. Они даются по теме данного урока, и их выполнение способствует практическому применению знаний. В домашнее задание желательно включать задания для наблюдений по теме следующего урока, задания что-то повторить из ранее изученного, узнать что-то из других, чем учебник источников и т. п. Учащиеся должны хорошо усвоить содержание и цель выполнения задания. В задании для них должна быть четко определена их деятельность, особенно важно объяснить, как во внеурочное время продолжить опыт или выполнить фрагмент практической работы. Очень четко должны быть сформулированы задания для наблюдений в окружающем мире, Учителя-предметники, давая домашнее задание, как правило, указывают лишь страницы учебника, не объясняя его цель. Это неправильно. Домашние задания могут быть дифференцированы учителем и даваться разноуровневые задания.

16. Разработайте план-ориентир по выделению существенных признаков у наблюдаемых объектов. Обоснуйте целесообразность использования плана наблюдения. Продумайте рассуждения детей при выполнении этих заданий.

Эталон ответа:

План-ориентир по выделению существенных признаков у наблюдаемых объектов.

1. Выдели части объекта.
2. Внимательно рассмотри внешние признаки объекта.
3. Сравни признаки соответствующих частей, объекта одного растения (животного) с другим.
4. Выдели признаки, которые отличают данный объект от другого.
5. Проверь, если один из выделенных тобой существенных признаков мысленно убрать у объекта, останется ли он самим собой; если да, то существенный признак выделен неправильно, если нет, то правильно.

17. Разработайте план-ориентир изучения внешнего вида животных. Обоснуйте целесообразность использования плана наблюдения. Продумайте рассуждения детей при выполнении этих заданий.

Эталон ответа:

1. Как называется животное или к какой группе относится?
2. Рассмотри внимательно внешний вид по плану: окраска тела, величина, форма, чем покрыто тело, определи части тела и внимательно рассмотри их.
3. Понаблюдай, чем питается, как передвигается, как добывает пищу.
4. Составь рассказ о внешних признаках изучаемого животного.

18. Разработайте план-ориентир по установлению влияния деятельности человека на окружающую природу. Обоснуйте целесообразность использования плана наблюдения. Продумайте рассуждения детей при выполнении этих заданий.

Эталон ответа:

1. Внимательно рассмотри окружающую природу: почву, водоем, растения, животных.
2. Определи, как деятельность человека повлияла на неживую и живую природу. Исследуй определенный участок и выясни, как повлияла на него деятельность человека?
3. Какие правила необходимо соблюдать при посещении природы?
4. выясни, как охраняют окружающую природу?
5. Какое вы принимаете участие в охране окружающей природы?